

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
PROGRAM STUDI PGPAUD**

SILABUS

SILABUS MATA KULIAH

A. IDENTIFIKASI MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah	: Seminar Pendidikan Anak Usia Dini SD
2. Kode Mata Kuliah	: UD 506
3. Jumlah SKS	: 2 SKS
4. Semester	: 7
5. Kelompok Mata Kuliah	: MKK-PS
6. Prodi-Konsentrasi	: PGPAUD
7. Status Mata Kuliah	: Wajib
8. Prasyarat	: Penelitian Pendidikan
9. Dosen	: Tuti Istianti Yunus Abidin

B. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat:

1. memahami hal ihwal pengertian, jenis, karakteristik, dan perbedaan metode-metode penelitian;
2. memahami konsep dasar penelitian PAUD;
3. menentukan permasalahan, merumuskan masalah, tujuan serta menentukan hipotesis;
4. memahami dan menyusun kajian literatur, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian
5. memahami prosedur penelitian, menyusun instrumentasi penelitian, melaksanakan pengumpulan dan pengolahan data penelitian
6. menyusun proposal penelitian
7. menyajikan proposal penelitian

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah penelitian pendidikan mengkaji konsep-konsep dasar metode penelitian PAUD secara lebih mendasar khususnya tentang penyusunan dan penyajian proposal penelitian. Secara umum mata kuliah ini akan membahas (1) hal ihwal pengertian, jenis, karakteristik, dan perbedaan metode-metode penelitian; (2) memahami konsep dasar penelitian PAUD; (3) menentukan permasalahan, merumuskan masalah, tujuan serta menentukan hipotesis; (4) memahami dan menyusun kajian literatur dan kerangka berpikir, (5) memahami prosedur penelitian dan menyusun instrumentasi penelitian, (6) menyusun proposal penelitian, dan (7) menyajikan proposal penelitian.

. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan PAUD khususnya penyusunan proposal dan penyajiannya sehingga mahasiswa akan mampu menyusun perencanaan penelitian serta melaksanakan penelitian dengan tepat.

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *learning from presentation* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan kooperatif. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu

E. EVALUASI HASIL BELAJAR

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Produk, dan Ujian Perbuatan.

F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

Sejalan dengan tujuan perkuliahan di atas, pokok-pokok substansi kajian mata kuliah ini dapat dinyatakan sebagai berikut.

Pertemuan 1 : KONSEP DASAR PENELITIAN PENDIDIKAN

1. Pengertian penelitian pendidikan
2. Rasionalisasi perlunya penelitian
3. Tujuan penelitian pendidikan
4. Fungsi penelitian pendidikan
5. Proses penelitian pendidikan
6. Beberapa keterbatasan penelitian pendidikan

Pertemuan 2 : RAGAM PENELITIAN PAUD

1. Metodologi dan metode penelitian
2. Jenis-jenis metode penelitian pendidikan
3. Jenis lingkup penelitian pendidikan

Pertemuan 3	: PERMASALAHAN DALAM PENELITIAN PAUD 1. Masalah dan Analisis Masalah 2. Rumusan Masalah 3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian
Pertemuan 4	: TINJAUAN LITERATUR, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN
Pertemuan 5-6	: PROSEDUR, INSTRUMENTASI, PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN
Pertemuan 7	: STRATEGI MENYUSUN PROPOSAL PENELITIAN
Pertemuan 8	: UTS
Pertemuan 9-10	: STUDI LAPANGAN DAN MENYUSUN PROPOSAL
Pertemuan 11-15	: PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN PROPOSAL
Pertemuan 16	: UJIAN AKHIR SEMESTER

G. DAFTAR BUKU RUJUKAN

- Abidin, Y. 2011. *Penelitian Pendidikan dalam Gamitan Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung: HZAA Press.
- Alwasilah, A. C. 2008. *Pokoknya Kualitatif*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Alwasilah, A. C. 2010. *Pokoknya PTK*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Arikunto, et.al. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Ary, Jacobs, dan Razavieh. (2000) *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Alih Bahasa : Arief Furchan). Surabaya : Usaha Nasional.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia
- Berg, B.L. 2007. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Pearson.
- Borg Walter, R & Gall Joyce, P. (2003). *Educational Research An Introduction*. Sevent Edition. USA: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- Brannen. 1997. *Mixing Methods Qualitative and Quantitative Research* diterjemahkan oleh Kurde. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cartwright Carol, A & Cartwright, GP. (1998). *Developing Observation Skills*. USA: Longman Inc.

- Craswell. 2007. *Design of Qualitative Research*. New York: MCGRAW-HILL INC
- Cresswell, J.W. 1998. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*. California: Sage Publications.
- Cresswell, J.W. 2008. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Cresswell, J.W. 2007. *Mix Method*. London: SAGE Publicational.
- Cresswell, J.W. 2010. *Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches*. London: SAGE Publicational.
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. 2009. *Handbook of Qualitative Research*. Terjemahan oleh Dariyatno dkk. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fraenkel, Jack R. dan Norman E. Wallen. 2009. *How to Design and Evaluate Research*. Seventh Edition Singapore: McGraw-Hill Inc.
- Gall, M.D. et al. 2001. *Educational Research: an Introduction*. New York: Allyn and Bacon.
- Hopkins, D. (2008). *A Teacher's guide to Classroom Research*. Buckingham: Open University Press.
- Iskandar. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: GP Press
- Kasbuloh. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas
- Krathwohl, D.R. 1998. *Methods of Educational & Social Science Research An Integrated Approach*. New York: Longman.
Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Macintyre, C. 2002. *The Art of Action Research in the Classroom*. London: David Fulton Publishers.
- Madya, S. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Maxwell. 1996. *Qualitative Research Design: an Interactive Approach*. California: Sage Publications
- McMillan, J.H dan Schumacher, S. (2001). *Research in Education: A Conceptual Introduction (5th ed.)*, US, Longman.Inc.
- McMillan. 2008. *Educational Research: Fundamental for the Consumer*. New York: Pearson Merrill Prentice Hall.
- McNiff and Whitehead. 2006. *All You Need to Know about Action Research: an Introduction*. London: Sage Publications.
- Miller, C. 2001. *Action Research*. Florida: South Florida Center for Educational Leaders
- Mills Geoffrey, E. (2000). *Action Research: A Guide For The Teacher Researcher*. New Jersey. Columbus, Ohio: Merrill, an Imprint Prentice Hall.
- Moleong, L. J. 2001. *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosydakarya.
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda Karya.
- Muslich, M. 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nunan, D. 1989. *Research Methods in Language Learning*. New York: Cambridge University Press.
- O' Brien, R. 1998. *An Overview of the Methodological Approach of Action Research*. Toronto: University of Toronto
- O'Donoghue dan Punch. 2003. *Qualitative Educational Research in Action*. London: RoutledgeFalmer.
- Rochyati. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda
- Satori dan Komariah. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Silverman, David. 2005. *Doing Qualitative Research*. London: Sage Publications.
- Stake, R.E. 1995. *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Sugiyono 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 1997. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukidin, et.al. 2002. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Insan Cendikia
- Sukmadinata, N. S.. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suparno. 2008. *Riset Tindakan untuk Pendidik*. Jakarta: Grasindo
- Susilo, et.al. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Syamsudin dan Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Rosda Karya.
- Wallace, M.J. 2000. *Action Research for Language Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Wardhani dan Wihardit. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: UT
- Whitehead and McNiff. 2006. *Action Research: Living Theory*. London: Sage Publications.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik : Metode Penelitian Pendidikan di SD

Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar penelitian pendidikan khususnya PTK dan mampu menyusun Proposal PTK

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	Konsep Dasar Penelitian Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan, pengertian penelitian pendidikan, rasionalisasi perlunya penelitian, tujuan penelitian pendidikan, fungsi penelitian pendidikan, proses penelitian pendidikan beberapa keterbatasan penelitian pendidikan.	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Tertulis Uraian	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
2	Ragam Penelitian Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan metodologi dan metode penelitian jenis-jenis metode penelitian pendidikan jenis lingkup penelitian	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Tertulis Uraian	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus

		pendidikan.	Penutup Refleksi proses perkuliahan		
3	Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian PTK, Tujuan dan Fungsi PTK, Karakteristik PTK, dan Tahapan PTK	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Tertulis Uraian	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
4	Model Pelaksanaan PTK	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Kemmis dan McTaggart, Model Susman, Model McKernan, dan Model Elliot	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Tertulis Uraian	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
5	Permasalahan dalam PTK	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah dan Analisis Masalah dalam PTK, serta mampu menyusun Rumusan Masalah dalam PTK	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Tertulis Uraian	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
6	Tinjauan Literatur, Kerangka Berpikir,	Mahasiswa mampu menjelaskan Tinjauan	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan	Tes Tertulis Uraian	Multimedia

	dan Hipotesis PTK	Literatur, Kerangka Berpikir, dan Hipotesis PTK	perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan		Sumber Tercantum pada Silabus
7	Data dan Sumber Data PTK	Mahasiswa mampu menjelaskan Data Dalam PTK Sumber Data PTK, dan Fokus PTK	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan		
8	UTS				
9-10	Intrumentasi dalam PTK	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, jenis, dan teknik pengembangan instrumen penelitian tindakan kelas	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan		
11	Pengumpulan Data PTK	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan strategi Pengumpulan data Kualitatif dan Pengumpulan data	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan	Tes Tertulis Uraian	Multimedia Sumber Tercantum pada

		Kuantitatif dalam PTK	pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan		Silabus
12	Analisis Data PTK	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Analisis Data PTK dan Upaya Meningkatkan Keabsahan Data PTK	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Tertulis Uraian	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
13-15	Menyusun Proposal PTK	Mahasiswa mampu menyusun Proposal PTK	Awal Apresepsi dan penyampaian tujuan perkuliahan Inti Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif. Penutup Refleksi proses perkuliahan	Tes Produk	Multimedia Sumber Tercantum pada Silabus
16	UAS				